



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Couvreur - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve CAP PSE - Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

Durée : 1 h 00

Coefficient : 1

Compétences évaluées :

- Appliquer une méthode d'analyse dans une situation donnée : 3 points
- Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention : 5 points
- Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation : 6 points
- Argumenter un choix : 4 points
- Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté : 2 points

| Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Énoncé : Identifier la proposition correcte parmi les trois présentées.

La bonne réponse est : **Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.**

Justification : Cette proposition est en lien direct avec les résultats de l'étude mentionnée, particulièrement l'impact négatif des écrans sur le sommeil.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Énoncé : Demander deux rôles du sommeil.

- Régénération physique des cellules et des tissus.
- Consolidation de la mémoire et des apprentissages.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Énoncé : Identifier une conséquence sur la santé physique et une sur la scolarité.

- **Santé physique :** Augmentation des risques de maladies (ex : obésité, diabète).
- **Scolarité :** Diminution des performances scolaires (ex : concentration réduite, difficulté de mémorisation).

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Énoncé : Utiliser le document 1 et vos connaissances.

Les écrans émettent de la lumière bleue qui inhibe la production de mélatonine, l'hormone responsable de l'endormissement. Cela perturbe le rythme circadien, rendant l'endormissement difficile et réduisant la

qualité du sommeil chez les adolescents.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Énoncé : Proposer deux solutions.

- Établir une règle de non-utilisation des écrans au moins une heure avant le coucher.
- Promouvoir des activités relaxantes avant le sommeil, comme la lecture ou la méditation.

Situation 2 - Consommation d'eau douce en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Énoncé : Justifier l'importance de ces ressources.

Préserver ces ressources permet de maintenir l'équilibre des écosystèmes, de garantir l'approvisionnement en eau potable pour les générations futures et de soutenir les activités agricoles et industrielles.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous.

Énoncé : Vrai ou faux.

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Faux**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

1-8 Renseigner le tableau sur les postes de consommation d'eau.

Énoncé : Identifier les trois postes les plus gourmands en eau et proposer une mesure d'économie.

- **Toilettes :** Utiliser des chasse-d'eau à double commande.
- **Douche :** Installer un limiteur de débit sur la douche.
- **Lavage des vêtements :** Utiliser des machines à laver à pleine charge uniquement.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Énoncé : Choisir la définition correcte.

La bonne réponse est : «**L'empreinte eau**» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur. Cette définition couvre l'aspect de la consommation direct et indirecte de l'eau.

1-10 Choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible.

Énoncé : Comparer les deux menus.

La bonne réponse est : **Menu A**.

Justification : Le menu A contient des aliments généralement moins gourmands en eau (carottes, poulet) comparé au steak de bœuf du menu B, qui a une empreinte eau très élevée.

1-11 Déduire deux actions concrètes à mettre en place pour économiser l'eau virtuelle.

- Préférer acheter des vêtements en matériaux synthétiques moins gourmands en eau.
- Éviter les produits d'origine animale pour réduire l'empreinte eau de l'alimentation.

| Sous-partie 2.1

Situation 3 - Protection en milieu professionnel

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Énoncé : Compléter le schéma (non fourni ici).

Attendu : Identification des étapes : Exposition aux poussières → Risque d'inhalation → Problèmes de santé (ex : maladies respiratoires).

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier.

Énoncé : Choisir entre la mesure A ou B.

La bonne réponse est : **Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.**

Justification : Cette mesure cible la cause du problème (poussières en suspension dans l'air) et réduit l'exposition des travailleurs.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés.

Énoncé : Identifier la personne responsable.

Il s'agit du **Chef d'entreprise ou Responsable de la sécurité dans l'entreprise.**

2-1-4 Avantage de signer un CDI.

Énoncé : Citer un avantage d'un CDI.

Un des avantages d'un CDI est la **stabilité de l'emploi**, offrant davantage de sécurité financière et professionnelle.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions de la SST.

Énoncé : Numéroté les actions de la SST.

- Secourir : n°**1**
- Protéger : n°**2**
- Examiner : n°**3**
- Alerter : n°**4**

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer.

Énoncé : Indiquer le geste de secours.

Poser un bandage compressif pour arrêter le saignement.

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence.

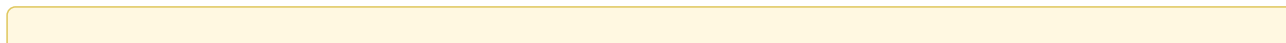
Énoncé : Citer un numéro d'urgence.

15 pour le SAMU ou **18** pour les pompiers.

2-2-4 Rôle préventif du SST.

Énoncé : Justifier le rôle de prévention du SST.

Le SST participe à la prévention en formant les autres employés aux gestes de premiers secours et en réalisant des analyses de risques afin d'identifier et de réduire les dangers présents dans l'entreprise.



Conseils méthodologiques

- Gérez votre temps : ne passez pas trop de temps sur une seule question.
- Lisez attentivement chaque question pour comprendre ce qui est demandé.
- Rédigez vos réponses de manière claire et concise, en veillant à éviter les hésitations.
- Utilisez un vocabulaire adapté et précis pour chaque réponse.
- Ne négligez pas les justifications, elles sont souvent cruciales pour obtenir des points.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.